

Schoolondersteuningsprofiel

Ondersteuning in de weg naar jouw toekomst
2023-2024

Contactgegevens

ISK Zaanstad

Saendelverlaan 1a
1561 KS Krommenie

Brinnummer: 20EY10
Telefoon: 075-6165071
Email: a.hoek@isk-zaanstad.nl
Website: www.isk-zaanstad.nl

Stichting OVO Zaanstad (bestuur van de school)

Paulus Potterhof 1
1506 JX Zaandam
Telefoon: 075-6401548
Email: info@ovo-zaanstad.nl

Onderwijsinspectie

Algemeen telefoonnummer 088-669 60 60
www.onderwijsinspectie.nl/contact

Klachten

- Klachtenregeling OVO, [Klachtenregeling - OVO Zaanstad \(ovo-zaanstad.nl\)](http://Klachtenregeling - OVO Zaanstad (ovo-zaanstad.nl))
- Landelijke Klachtencommissie Onderwijs
030-280 95 90
info@onderwijsgeschillen.nl

Medezeggenschapsraad

- Gemeenschappelijk MR (GMR) Stichting OVO; [GMR - OVO Zaanstad \(ovo-zaanstad.nl\)](http://GMR - OVO Zaanstad (ovo-zaanstad.nl))

DUO

www.duo.nl
Telefoon 050-599 77 55
E-mail: via 'mijn DUO'
Regiokantoor Amsterdam:
Joan Muyskenweg 25A
1096 CJ Amsterdam

Samenvatting

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met een extra ondersteuningsbehoefte.

Visie op ondersteuning

Op de ISK wordt de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet gevolgd, is er een sterke interne ondersteuningsstructuur, worden verschillende ondersteuningsmogelijkheden en hulpmaterialen aangeboden en worden actief werkrelaties onderhouden met externe deskundigen.

Ondersteuning

In het Samenwerkingsverband Zaanstreek is met alle scholen uit de regio afgesproken welke onderwijsondersteuning de school in ieder geval kan bieden. Basisondersteuning is altijd voor alle leerlingen beschikbaar. Binnen ISK-Zaanstad bieden we ondersteuning die erop gericht is de onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart te brengen door tijdig te signaleren. De zorg voor een veilig school- en leerklimaat maakt deel uit van de basisondersteuning. Scholen dienen ook één of meer arrangementen voor extra ondersteuning te bieden. ISK-Zaanstad heeft interne expertise, maar onderhoudt ook contacten met externe instanties.

Ambities en Ontwikkelingen

Door de groei van het leerlingenaantal zijn op de ISK aanpassingen noodzakelijk. Een gezamenlijk gedragen aanpak, zowel binnen als buiten de klas, wordt geborgd. We werken aan een waarderende cultuur die in alle ruimten en op alle momenten voel- en zichtbaar is. Het benoemen van de gezamenlijke aanpak en de invulling van functies/taken en rollen leiden tot een organisatie waar iedereen zich prettig voelt.

Inhoudsopgave

Inleiding	4
1. ISK-Zaanstad	5
1.1a Missie	5
1.1b Visie	5
1.2 Ligging	5
1.3 Leerling populatie	5
1.4 Organogram	6
2. Onderwijsprofiel	7
2.1 Onderwijs	7
2.2 Plaatsing ISK-leerlingen	7
2.3 Schakelen naar regulier onderwijs	7-8
2.4 Positionering binnen het Samenwerkingsverband	8
3. Ondersteuning	9
3.1 Visie Samenwerkingsverband op ondersteuning	9
3.2 Visie ISK-Zaanstad op ondersteuning	10
3.2.1 Randvoorwaarden van het onderwijs	10
3.3 Doelen en uitgangspunten voor ondersteuning op ISK-Zaanstad	10
4. Ondersteuningsstructuur	11
4.1 Signaleren	11
4.2 Ondersteuningsstructuur op de ISK	11
4.3 Ondersteuningsoverleg	12
4.4 Ondersteuningsniveaus	12-13
5. Basisondersteuning (1 ^e lijn)	14
5.1 De Basis	14
5.2 De Mentor	14
5.3 Doorstroomdossiers	14-15
5.4 Taalspecialisten	15
5.5 Clusters	15
5.6 Nazorg	15
6. Extra ondersteuning (2 ^e en 3 ^e lijn)	16
6.1 Intern (2 ^e lijn ondersteuning)	16
6.1.1 Interne specialisatie	16
6.1.2 Aandacht functionaris	16
6.1.3 SOVA training	16
6.1.4 Taalspecialisten	17
6.1.5 Schoolmaatschappelijk werk (SMW)	17
6.2 Externe ondersteuning (3 ^e lijn ondersteuning)	17
6.2.1 Halt / Brijder	17
6.2.2 Jeugdarts / jeugdverpleegkundige	17
6.2.3 Orthopedagoog	17
6.3 Elders	17-18
6.3.1 Commissie voor Toelating en Advies (CTA)	18
7. Ontwikkelingen en ambities	19
7.1 Mentoraat	19
7.2 Uitbreiding inzet externe expertise	19
7.3 Magister	19
7.4 Interne ondersteuning	19
7.5 SOVA- en faalangsttraining	20
7.6 Aanwezigheid	20
7.7 Protocollen	20
7.8 Dekkende voorzieningen	20-21
Bijlage A Route (extra) ondersteuning	

Inleiding

In het kader van de Wet op het Passend Onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. Dit document bevat het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de ISK-Zaanstad.

Passend onderwijs voor ieder kind betekent vooral: uitgaan van onderwijsbehoeften van leerlingen en positief omgaan met verschillen. Er vindt de laatste tijd een verschuiving plaats naar inclusief onderwijs. Inclusief onderwijs betekent dat alle leerlingen samen leren in dezelfde schoolomgeving. Hierbij ligt de nadruk op het aanvaarden van de verschillen en gelijkwaardigheid. Zo wordt de school een oefenplaats waar alle leerlingen samen leren en leven. Hoe dit wordt vormgegeven en gerealiseerd verschilt per school.

In dit SOP geeft de ISK-Zaanstad aan in hoeverre de school passend/inclusief onderwijs biedt, dat wil zeggen rekening houdt met (verschillen in) onderwijsbehoeften. Daarbij gaan we uit van een niveau van basisondersteuning, dat wat geldt voor alle leerlingen op ISK-Zaanstad en een niveau van extra ondersteuning, dat past bij de expertise en de faciliteiten die onze school heeft (2e lijn), maar ook meer gespecialiseerde, externe ondersteuning (3e lijn). Extra ondersteuning kan licht en kortdurend van aard zijn, maar ook zwaar zijn en langdurig plaatsvinden.

Hoofdstuk 1 richt zich op ISK- Zaanstad als school. Hierbij hoort de algemene visie van de school, maar ook de leerling populatie en de organisatiestructuur.

In hoofdstuk 2 wordt het onderwijsprofiel van de school omschreven. Tevens wordt de positionering binnen het Samenwerkingsverband Zaanstreek-Waterland aangegeven.

Hoofdstuk 3 omschrijft de visie van het samenwerkingsverband en van ISK- Zaanstad op ondersteuning en welke doelen en uitgangspunten hierbij horen.

Hoofdstuk 4 richt zich op de ondersteuningsstructuur binnen ISK- Zaanstad.

Hoofdstuk 5 zet de basisondersteuning op ISK- Zaanstad uiteen.

In hoofdstuk 6 wordt de extra ondersteuning verder toegelicht.

Hoofdstuk 7 beschrijft de ambities en ontwikkelingen m.b.t. ondersteuning voor ISK Zaanstad.

1. ISK-Zaanstad

De Internationale Schakelklas (ISK) Zaanstad bestaat sinds 1976. Het is een school voor nieuwkomers in de leeftijd van 12 tot en met 18 jaar die het Nederlands niet of onvoldoende beheersen. De ISK is een voorziening voor de regio Zaanstreek (gemeente Zaanstad, Oostzaan en Wormerland, valt onder de stichting OVO-Zaanstad en is een openbare school. De nadruk ligt op het op maat aanbieden van intensief (taal) onderwijs en kennis van de Nederlandse samenleving waardoor leerlingen snel geschakeld kunnen worden naar het reguliere Nederlandstalige onderwijs en daarop goed voorbereid zijn.

De ISK is een school met fluctuerende leerlingenaantallen. Mensen vluchten voor gevaar, anderen komen voor werk of een betere toekomst voor henzelf en hun kinderen. Weer anderen hebben een Nederlandse partner. Zelden kiezen de jongeren er zelf voor om naar ons land te komen.

Per augustus 2020 zijn de twee locaties samengevoegd en is de ISK gehuisvest in een gebouw samen met een school voor voortgezet onderwijs.

1.1a Missie

De ISK bereidt 12 tot en met 18-jarige nieuwkomers in een uitdagende omgeving voor, met taal en tools, op passend regulier vervolgonderwijs en een goede toekomst in de Nederlandse samenleving.

1.1b Visie

De ISK legt voor elke leerling de verbinding tussen eerdere scholing elders en het Nederlandse vervolgonderwijs. Daartoe kent het ISK-onderwijs:

- een uitdagende leeromgeving
- individuele doorstroomprofielen
- communicatieve, interactieve en coöperatieve werkvormen
- coherente programma's op verschillende niveaus

De ISK biedt een uitdagend pedagogisch klimaat waarin de nieuwkomer gestimuleerd wordt om zich- met al zijn capaciteiten en talenten- optimaal te ontwikkelen tot een kansrijke en waardevolle deelnemer aan de nieuwe samenleving.

In het ISK- onderwijs staat de Nederlandse taal centraal, naast het leren van kennis en vaardigheden, maar zeker ook van waarden en gedrag.

Het ISK-onderwijs brengt leerlingen in aanraking met kernwaarden van de Nederlandse samenleving . Het bereidt leerlingen voor op een plaats in die samenleving. Een plaats die vrijheid biedt en verantwoordelijkheid vraagt.

1.2 Ligging

De ISK- Zaanstad is gevestigd in de gemeente Zaanstad in Krommenie. De ISK is sinds schooljaar 2020-2021 gevestigd in een aparte vleugel (met eigen in- en uitgang) samen met een school voor voortgezet onderwijs in Krommenie, Saendelverlaan 1A. Hierdoor kunnen onderwijskundige mogelijkheden, teamvorming, veiligheid en exploitatie verbeterd worden.

We zijn een openbare school waar iedereen welkom is. Ongeacht afkomst en geloofsovertuiging. De ISK is een school met fluctuerende leerlingenaantallen. Fluctuatie in het leerlingaantal is van invloed op de grootte van het ISK-team.

1.4 Organogram

Wordt in overleg op dit moment aangepast in verband met een veranderde situatie.

2. Onderwijsprofiel

De ISK (Internationale Schakelklas) is een opleiding voor nieuwkomers tussen de 12 en 18 jaar. Leerlingen die uit het buitenland komen en de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen, leren dit tijdens een verblijfsduur die varieert van 1 tot 2 jaar. Hierna is er meestal voldoende taalbeheersing om door te stromen naar het vervolgonderwijs of arbeid. De ontwikkeling in taalbeheersing gaat overigens nog steeds door.

De ISK is de schakel naar het vervolgonderwijs. Het onderwijs is persoonlijk, op maat en bereidt de leerling voor op regulier onderwijs op eigen niveau.

2.1 Onderwijs

Op de ISK zijn Nederlands als tweede taal (NT2), wiskunde en Engels vakken die door alle leerlingen worden gevolgd. Daarnaast worden de vakken aangeboden die van belang zijn voor de doorstroom naar het vervolgonderwijs.

Het basisprogramma in de instroomfase bestaat voornamelijk uit Nederlands, Engels, rekenen/wiskunde, sport, kunst en cultuur en digitale vaardigheden. In de doorstroomfase worden vakken toegevoegd, zoals Mens en Maatschappij. In de uitstroomfase worden per individuele leerling zoveel mogelijk de vakken aangeboden die op de vervolgschool worden gegeven. Bij voorkeur gaat de leerling gefaseerd naar de vervolgschool.

2.2 Plaatsing ISK-leerlingen en inhoudelijke en organisatorisch vervolgstappen

Bij aanmelding wordt een intakegesprek met de nieuwe leerling gevoerd door de leidinggevende. In dit gesprek wordt zoveel mogelijk relevante informatie over de nieuwe leerling verzameld. Daarna wordt een leerling, bij het beschikken over de vereiste wettelijke gegevens, geplaatst in de diagnostische klas. Wanneer testen zijn afgenomen, observaties hebben plaatsgevonden, de taalleerbaarheid is onderzocht en de taalbeheersing zich ontwikkelt, is de leerling klaar om door te gaan naar een volgende klas. De doorstroom naar een volgende groep kan elk moment in het schooljaar plaatsvinden. De laatste groep is de uitstroomgroep waarbij de leerling wordt voorbereid op de doorplaatsing. De mentor verzorgt de overdracht naar de ouders en de nieuwe mentor.

Bij een voldoende leerlingaantal heeft de ISK ook een Alfa-klas voor analfabeten en laaggeletterde leerlingen.

2.3 Schakelen naar regulier onderwijs

De leidinggevende van de ISK neemt contact op met de leidinggevende van de ontvangende school en bespreekt het plaatsingsvoorstel. De mentor van de te schakelen leerling zorgt voor een overdracht naar de mentor van de vervolgschool. Ook vindt een warme overdracht plaats waarbij de mentor van de ISK en de nieuwe mentor samen vorm en invulling geven aan de nazorg. De coördinator ondersteuning en begeleiding (vanaf nu COB) wordt ingeschakeld wanneer er sprake is van derdelijns ondersteuning.

Als de leerlingen zijn geschakeld naar het regulier onderwijs, blijft de ISK betrokken. De leerling wordt minimaal 2 jaar gevolgd. De betreffende nazorgcoördinator onderhoudt de contacten met de ontvangende school om een "zachte landing" mogelijk te maken. Dit om de overgang naar het regulier onderwijs soepel te laten verlopen en de leerling gezamenlijk te ondersteunen in de verdere ontwikkeling.

Hierover worden afspraken gemaakt met de scholen. De nazorgcoördinator is iedere week één uur fysiek aanwezig op de nazorgschool.

2.4 Positionering binnen het Samenwerkingsverband

Het Samenwerkingsverband (SWV) VO Zaanstreek (SVZ) staat voor een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen, zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken, ook die leerlingen, die extra ondersteuning behoeven. Passend onderwijs betekent voor het SVZ dat iedere leerling het onderwijs en de ondersteuning krijgt die past bij zijn/haar ontwikkelingsniveau en mogelijkheden. De betrokken scholen werken met elkaar samen om ervoor te zorgen dat er voor iedere leerling in de regio een passende plaats is om onderwijs te volgen. Mocht een leerling in de loop van zijn schoolloopbaan om redenen moeten doorstromen naar een afdeling die niet op zijn of haar eigen school wordt aangeboden, dan zorgt het SWV in goed overleg voor een passende plek elders. Zo is er o.a. een externe trajectvoorziening (TOP/Rebound).

Tevens is er een structureel overleg, waarin de coördinatoren ondersteuning en begeleiding van de verschillende scholen vertegenwoordigd zijn.

In het kader van de wet Passend Onderwijs ontwikkelt het samenwerkingsverband in nauw overleg met de reguliere VO-scholen en het VSO in de regio beleid om op efficiënte wijze aan de zorgplicht te kunnen voldoen.

Het volgende hoofdstuk geeft de ondersteuning weer met de visie op ondersteuning vanuit het SWV en ISK-Zaanstad.

3. Ondersteuning

De landelijke evaluatie passend onderwijs heeft geleid tot een beleidsnotitie vanuit het ministerie waarbij ingezet wordt op het toewerken naar meer inclusiviteit. Inclusief onderwijs moet starten bij de vraag hoe je goed onderwijs biedt aan de totale populatie. Uitgaan van een pedagogische relatie waarin we de verwachtingen zo hoog mogelijk houden. Waarbij de groep en de interacties centraal staan en waar iedere leerling wordt gezien. Goed onderwijs start met de pedagogische relatie.

3.1 Visie SWV op ondersteuning

De landelijke ambitie naar meer inclusief onderwijs past goed bij de geschetste ontwikkelingen in het koersplan van het samenwerkingsverband (SWV). Alle kinderen en jongeren hebben recht op goed en passend onderwijs. Voor een aantal leerlingen betekent dit dat zij ondersteuning nodig hebben. De schoolbesturen werken samen om voor alle leerlingen een optimale onderwijssetting in de regio mogelijk te maken vanuit de volgende kernwaarden: samenwerken, flexibiliteit, betrokkenheid en optimisme.

Om leerlingen die extra ondersteuning behoeven een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen bieden, zijn de volgende uitgangspunten geformuleerd:

- Passend onderwijs sluit aan bij de ontwikkeling van de leerling, de mogelijkheden van de school en de wensen van de ouders.
- Alle Zaanse leerlingen zitten waar mogelijk op een Zaanse school.
- Elke leerling volgt onderwijs in overeenstemming met zijn mogelijkheden.
- Docenten zijn de 'dragers' van passend onderwijs: de expertise moet zo dicht mogelijk bij het primaire proces liggen.
- Schoolbesturen en SVZ hebben een eigen, maar ook een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor passend onderwijs binnen de regio.
- SVZ en de gemeenten Zaanstad, Wormerland en Oostzaan werken samen om de ontwikkeling van jeugdigen optimaal te faciliteren en te ondersteunen.

Het belang van de leerling staat voorop. De leerling is het meest gebaat bij regulier onderwijs, eventueel met extra begeleiding. Is er toch onderwijs op een gespecialiseerde school nodig, dan wordt die mogelijkheid geboden. Voor die leerlingen voor wie dat nodig is, blijven er (tijdelijke) plaatsen in een specialistische setting. Daarnaast kunnen het voortgezet speciaal onderwijs en het opdc samen een specialistisch netwerk worden dat zijn expertise binnen de reguliere scholen inzet.

In het ondersteuningsplan van SVZ vindt u dit alles verder uitgewerkt in uitgangspunten, doelen en activiteiten.

3.2 Visie ISK-Zaanstad op ondersteuning

In het ISK-onderwijs staat de NT2 centraal, naast het overbrengen van kennis en vaardigheden, maar zeker ook van waarden en gedrag.

Bij de ISK-Zaanstreek vinden we het belangrijk dat iedereen op een prettige manier met elkaar omgaat. Wij willen dat leerlingen het naar hun zin hebben, zich veilig voelen en vragen durven te stellen aan docenten, de conciërge of aan de directeur. Wij vinden echter ook, dat leerlingen moeten leren om op tijd op school en in de les te zijn, de schoolregels na te leven en dat leerlingen rekening houden met hun klas – en schoolgenoten. Prettig met elkaar omgaan betekent op de ISK-Zaanstreek: samenwerken, goede afspraken maken en deze nakomen.

Het ISK-onderwijs brengt leerlingen in aanraking met kernwaarden van de Nederlandse samenleving. Het bereidt leerlingen voor op een plaats in die samenleving. Een plaats die vrijheid biedt en verantwoordelijkheid vraagt. Het houdt uitdrukkelijk rekening met de individuele mogelijkheden en beperkingen van alle leerlingen. Op de ISK-Zaanstad willen we signalen in een vroegtijdig stadium oppikken en duiden, waarna er adequate en deskundige interventies plaatsvinden. Er wordt gekeken naar het leren van NT2, leerstijlen en talenten. maar er zijn ook taalproblemen niet gerelateerd aan NT2 zoals onder andere TOS en dyslexie. Het is moeilijk om te duiden of hiervan sprake is of dat de mate van taalbeheersing de oorzaak is. Kennis van bovenstaande is wel aanwezig bij een aantal medewerkers. Extra ondersteuning bestaat uit arrangementen voor leerlingen, voor wie de basisondersteuning niet voldoende tegemoetkomt aan de ondersteuningsbehoeften.

3.2.1 Randvoorwaarden van het onderwijs

De ISK hanteert het medisch protocol van OVO-Zaanstad en handelt hiernaar als dit binnen de mogelijkheden van de school past. De ISK laat het personeel geen medische of verzorgende handelingen uitvoeren en verstrekt geen medicatie. De ISK biedt geen onderwijs aan leerlingen die thuiszitten of langdurig ziek zijn. Tenzij het door de ISK ingepast kan worden en passend is bij de expertise van de ISK en niet aan leerlingen die in dagbehandeling zijn.

3.3 Doelen en uitgangspunten voor ondersteuning op de ISK-Zaanstad

Voor de ondersteuning en begeleiding op de ISK zijn een aantal uitgangspunten en doelstellingen van belang.

Zo is het volgen van onderwijs een plicht en een recht voor elke leerling. Bij de (extra) ondersteuning aan de leerling staat het belang van de leerling voorop en is iedere medewerker binnen de school medeverantwoordelijk om de leerling succesvol te laten zijn op school. Dit geldt zowel op didactisch en cognitief gebied, als op sociaal-emotioneel gebied. Het gaat om het bevorderen van het welzijn van de leerling. De mentor is hierbij de spil in de begeleiding van de leerling. De COB staat centraal in de ondersteuningsstructuur, als verantwoordelijke voor het bewaken van het ondersteuningsproces. Leerling, ouders, school en betrokkenen, zoals externen en hulpverlening, stemmen steeds af, waarbij transparantie en samenwerking tussen alle partijen centraal staan.

4. Ondersteuningsstructuur

'Een leerling met een (extra) ondersteuningsbehoefte is een leerling, die extra ondersteuning, zorg en/of aandacht nodig heeft, omdat deze sociaal-emotionele, cognitieve, leer-, motivatie-, medische- en/of gedragsproblemen heeft of problemen die te maken hebben met gediagnostiseerde problematiek, zoals ad(h)d, dyslexie, autismespectrumstoornis, depressie, e.d.'

De ISK heeft de taak aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van leerlingen tegemoet te komen. Deze verantwoordelijkheid noemen we de zorgplicht. Als de ISK de ondersteuning zelf niet kan bieden, begeleidt zij de leerling en ouders naar een andere, passende onderwijsplek of schakelt hulpverlening in.

4.1 Signaleren

Er zijn verschillende signalen die aanleiding kunnen geven om een leerling ondersteuning te bieden op de ISK:

- Informatie via de overdrachtsgegevens.
- Informatie uit een intakegesprek.
- Informatie uit signaleringsinstrumenten (zoals het gezondheidsonderzoek van de GGD).
- Informatie uit leerlingbespreking/driehoek besprekingen.
- Informatie uit oudergesprek.
- Informatie van de mentoren.
- Informatie van de (vak)docenten.
- Informatie vanuit externe hulpverlening.
- Schoolprestaties die achterblijven bij de verwachtingen en/of plotseling, onverwacht, achteruitgaan.
- Aanwezigheidsgegevens: onverwachte afwezigheid (frequente, kortdurende afwezigheid of langdurige afwezigheid.)
- Een vraag om ondersteuning vanuit de leerling en/of ouder(s).

De (extra) ondersteuningsbehoefte kan al bij de aanmelding op de ISK duidelijk zijn, maar een leerling kan ook tijdens de schoolloopbaan problemen krijgen/veroorzaken op deze gebieden. Elke leerling kan tijdens zijn/haar onderwijsloopbaan op de ISK ondersteuning krijgen.

4.2 Ondersteuningsstructuur op de ISK

Er vindt begeleiding en ondersteuning van leerlingen en docenten plaats, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Hierbij wordt uitgegaan van een pedagogisch begeleidingsconcept waarbij de mentor de spil is. Het onderwijs wordt daarop aangepast, doelen worden gesteld met leerlingen en ouders. Vanaf de intake wordt alles vastgelegd in een doorstroomdossier; dit volgt de ontwikkeling van de leerling.

Als de ondersteuning niet intern geboden kan worden of de benodigde expertise niet aanwezig is, dan wordt er samengewerkt met externe ondersteuningspartners.

4.3 Ondersteuningsoverleg

Er vinden binnen de ISK jaarlijks verschillende overleggen plaats binnen de ondersteuningsstructuur.

- Driehoek besprekingen; In deze structurele overleggen tussen mentor, leidinggevende, SMW en COB (coördinator ondersteuning en begeleiding en schoolmaatschappelijk werk) worden niet alleen de cognitieve/didactische vorderingen van een leerling besproken, maar wordt ook sociaal-emotioneel gekeken naar de ontwikkeling van een leerling en wat nodig is. Hier wordt besproken of er tweedelijns- ondersteuning nodig is.
- Ondersteuningsoverleg
De COB en Schoolmaatschappelijk werker (SMW) hebben nauw contact met elkaar. Ze bespreken casussen en bekijken samen wie welke rol en taak binnen een casus oppakt en hebben structureel overleg met de leidinggevende. Nieuwe aanmeldingen die ondersteuning behoeven worden besproken, maar ook de stand van zaken van huidige ondersteuningsleerlingen.
- Overleg COB-dienstencentrum
De COB en het dienstencentrum hebben nauw contact met elkaar.
- Extern Advies Team (EAT); Het EAT bestaat uit de COB van de ISK, de jeugdarts, SMW, de ACTer van het jeugdteam, vertegenwoordiger van het dienstencentrum en een leerplichtambtenaar. Doel is advies uitbrengen in gecompliceerde ondersteuningsvraagstukken, waaronder doorverwijzing naar externe hulpverlening. Dit team komt bij elkaar op aanvraag van de ISK. De COB is verantwoordelijk voor de agenda en verslaglegging van het overleg.
- Multidisciplinair overleg (MDO)
Wanneer de school geen passend antwoord kan formuleren op de vragen en/of het gedrag van een leerling, dan wordt de leerling besproken in een Multi Disciplinair Overleg (MDO).
Bij dit overleg zijn leerling, ouders en alle betrokken en benodigde (externe) deskundigen aanwezig; iedereen die iets te maken heeft met de leerling. Zo kan, indien nodig, ook direct afstemming plaatsvinden.
De deelnemers kunnen bijvoorbeeld zijn: COB; GGZ; Jeugdteam; Leerplichtambtenaar; jeugdarts; SMW

4.4 Ondersteuningsniveaus

Op de ISK wordt de ondersteuning onderverdeeld in 3 niveaus.

Als eerste de basisondersteuning, deze wordt ingezet voor alle leerlingen van de ISK. Ten tweede de extra ondersteuning door interne deskundigen en als derde de extra ondersteuning door externe deskundigen.

De ISK heeft de volgende interne deskundigen in het kader van ondersteuning:

<ul style="list-style-type: none"> • Coördinator ondersteuning en begeleiding (COB) • Mentor • LOB/stage • Taalspecialisatie (NT2) • Onderwijsassistenten • Dyscalculie-specialisatie • Anti-pestcoördinatoren 	<ul style="list-style-type: none"> • Aandachtsfunctionaris kindermishandeling/huiselijk geweld • Dyslexie-specialisatie • TOS-specialisatie • SOVA trainers • Rots en water trainer • Schoolmaatschappelijkwerk
---	---

De school werkt verder samen met de volgende externe instanties:

<ul style="list-style-type: none"> • Jeugdteam • Sociale wijkteams 	<ul style="list-style-type: none"> • Reclassering (justitie) • GGZ-instellingen
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Gemeente Zaanstad • Veilig thuis • Politie/wijkagenten • Dienstencentrum Zaanstreek • Jeugdarts • Leerplicht • Begeleiding Beroepsvoorbereiding Zaanstreek (BBZ) • Orthopedagoog • Thuiszitterstafel • Vluchtelingenwerk 	<ul style="list-style-type: none"> • Voortgezet (Speciaal) Onderwijs • Samenwerkingsverband Vo Zaanstreek (SVZ) • Onderwijs(zorg)consulent • GGD • Commissie voor toelating en Advies (CTA) • NIDOS • Lowan • Halt • Brijder • COA
---	--

In hoofdstuk 5 wordt de basisondersteuning verder uiteengezet. Hoofdstuk 6 beschrijft de extra ondersteuning.

5. Basisondersteuning (1^e lijn)

Deze ondersteuning is er voor alle leerlingen op de ISK. De begeleiding vindt direct op de werkvloer, binnen en buiten de lessen, plaats. Daarbij gaat het over het bieden van een basisaanpak, waar iedere leerling bij gebaat is en die ertoe bijdraagt dat de leerling zich kan ontwikkelen, zichzelf kan zijn, zich gezien en gehoord voelt en succesvol zijn schoolloopbaan doorloopt. Hierbij gaat het ook om de pedagogische kwaliteiten van de diverse docenten. Uitgangspunt daarbij is dat er een eenduidige aanpak is als het gaat om 'klassenmanagement', 'instructie' en 'interactie' naar leerlingen toe. Dat zijn de drie pijlers waarop een goed pedagogische basis klimaat rust (CAR-Model van Luc Stevens (Luc Stevens, NIVOZ, 2004-heden)) en zijn een belangrijk uitgangspunt als het gaat over de basisondersteuning in de klas.

5.1 De Basis

Het fundament van een goede basisondersteuning in de klas kan opgebouwd worden met behulp van de onderstaande drie elementen:

1. de manier van omgaan met leerlingen (interactie)
2. het didactische handelen (inhoud en instructie)
3. de organisatie van het werken in de klas (klassenmanagement)

Hierbij speelt ook sociale veiligheid een belangrijke rol. Ook wordt er samenwerking gezocht met ouders, jeugdzorg en gemeenten.

5.2 Mentor

De mentor is de spil in het primaire proces en biedt de basisondersteuning. De mentor monitort de leervorderingen en het welbevinden van de leerling. De mentor heeft de taak om zicht te houden op de ontwikkeling van de leerlingen, ook met een aanvullende ondersteuningsbehoefte. De mentor heeft de regie als het gaat om het maken van afspraken met verschillende vakdocenten, leerlingen en ouders over de ondersteuning/begeleiding van de leerling. Door de mentoren wordt gewerkt met een doorstroomformulier, wat de ontwikkeling van de leerling volgt gedurende de ISK-periode. Minimaal 3x per jaar wordt door de mentor het doorstroomformulier met leerling en ouders/verzorgers besproken. Hier worden ontwikkelingen aangegeven en wordt door mentor met leerling en ouders/verzorgers een plan opgesteld waarbij duidelijk is wie waarop actie onderneemt.

5.3 Doorstroomdossier

In de periode op de ISK wordt voor alle leerlingen een doorstroomdossier opgesteld. In een doorstroomdossier wordt, op grond van de verzamelde gegevens, zoals de intake, het dossier en overdracht, maar ook vanuit de coach- en driehoeksgesprekken, het volgende vastgelegd:

- Algemene gegevens
- Schoolloopbaan
- Ondersteuningsbehoeften
- Sociaal-emotioneel welbevinden
- Gezondheid
- Woon- en thuissituatie
- Korte typering van de leerling
- Vaardigheden

- Gebruikte lesmaterialen
- Taalleerbaarheid
- JIJ gegevens
- Ontwikkelscores
- Uitstroomperspectief

5.4 Taal- en rekenspecialisten

Binnen de ISK zijn docenten met een specialisatie in taalproblemen die niet speciaal gerelateerd zijn aan NT2, zoals onder andere TOS en dyslexie.

Binnen de ISK zijn docenten met een rekenspecialisatie en een dyscalculiecoach die niet speciaal gerelateerd zijn aan NT2.

5.5 Clusters

Op de ISK wordt uitdagend onderwijs geboden waarbij rekening wordt gehouden met verschillen tussen leerlingen. Daarbij is ook aandacht voor de talenten en interesses van iedere leerling. En ook kunnen zij in aanraking gebracht worden met onbekende dingen. Tijdens de clusters, dit zijn lesmomenten in het rooster die niet in klassenverband worden aangeboden, kiest de leerling een onderdeel waar hij/zij aan deel wilt nemen, op basis van interesse of behoefte of nieuwsgierigheid naar het onbekende.

5.6 Nazorg

Als de leerlingen zijn geschakeld naar het vervolgonderwijs of arbeid, blijft de ISK betrokken. De leerling wordt minimaal 2 jaar gevolgd. De betreffende nazorgcoördinator onderhoudt de contacten met de ontvangende school om een gefaseerde overgang mogelijk te maken. Hierover worden afspraken gemaakt met de scholen. De nazorgcoördinator is één uur per week fysiek aanwezig op de vervolgschool van de leerling. Alle nieuwkomers met een verblijf in Nederland van korter dan 6 jaar worden gevolgd mocht dit na de nazorg van 2 jaar nog noodzakelijk zijn.

6. Extra ondersteuning (2^e en 3^e lijn)

Als een leerling meer ondersteuning/begeleiding nodig heeft dan de vakdocenten en mentoren kunnen bieden, wordt gekeken welke extra begeleiding ingezet moet worden om verder te komen. De extra ondersteuning kan zowel individueel als in (klein) groepsverband worden aangeboden.

De begeleiding van de leerling is gericht op het omgaan met de eigen problematiek, zoals SOVA Training. De docenten worden ondersteund in het vaardiger omgaan met deze leerlingen. Hierbij wordt expertise van binnen de school ingezet, maar kan ook de samenwerking worden gezocht met expertise van buiten de school. Uiteraard gaat dit in nauw overleg met de ouders van de leerling.

Er wordt onderscheid gemaakt tussen extra ondersteuning beschikbaar van binnen of buiten de school.

De extra ondersteuning wordt hieronder verder uiteengezet.

6.1 Intern (2^e lijns ondersteuning)

De COB coördineert de ondersteuning. Wanneer eerstelijns-ondersteuning door de mentor niet voldoende is, wordt door COB en mentor een plan van aanpak gemaakt, wat daarna wordt geëvalueerd. De COB heeft samen met de mentor gesprekken met leerling en ouders. De COB heeft afstemmingsgesprekken met de leidinggevende en de externe hulpverlening voor handelingsadviezen voor de leerling op school.

6.1.1 Interne specialisten

Buiten de COB zijn er een aantal specialisten binnen de ISK aanwezig. Deze worden hieronder uiteengezet.

6.1.2 Aandachtsfunctionaris

De aandachtsfunctionaris heeft een adviserende rol richting de beleidsontwikkeling en een coördinerende rol bij de uitvoering van de stappen van de meldcode indien er een vermoeden is van kindermishandeling/huiselijk geweld.

Hierbij gaat het o.a. om vermoedens van een onveilige thuissituatie, verwaarlozing, mishandeling of seksueel misbruik van een leerling. Indien nodig doet de aandachtsfunctionaris melding bij de politie of bij Veilig Thuis.

Zie bijlage protocol Kindermishandeling en huiselijk geweld.

6.1.3 SOVA training

Op de ISK kunnen leerlingen in aanmerking komen voor een training sociale vaardigheden. Deze wordt gegeven door 2 geschoolde medewerkers. Tijdens de bijeenkomsten wordt gewerkt aan zelfvertrouwen, grenzen aangeven, omgaan met elkaar. Leerlingen kunnen hiervoor via de mentor worden aangemeld. Er volgt een intakegesprek en wanneer zowel leerling, als ouders en de medewerkers de training passend vinden zal de leerling deelnemen.

6.1.4 Taal- en rekenspecialisten

Binnen de ISK zijn docenten met een specialisatie in taalproblemen die niet gerelateerd aan NT2, zoals onder andere TOS en dyslexie. Ook zijn er rekenspecialisten en een dyscalculiecoach.

6.1.5 Schoolmaatschappelijkwerk (SMW)

Deze vervult een belangrijke brugfunctie tussen school, leerling/ouders/opvoeders en wijk. De SMW'er neemt deel aan de ondersteuningsstructuur van de school. De COB en SMW zijn de centrale plek voor het signaleren van (extra) ondersteuningsbehoeften, het plannen van de te bieden ondersteuning en het evalueren daarvan.

De SMW'er doet haar of zijn werk op de school, maar desgewenst ook thuis in de gezinssituatie of op een andere locatie in de wijk, zoals bij het jeugdteam.

6.2 Externe specialisten (3^e lijns ondersteuning)

Soms is er meer ondersteuning nodig dan op de ISK geboden kan worden. De COB adviseert samen met de afdelingsleider, externe hulpverlening.

Zo kunnen er specialisten worden ingezet op basis van de behoefte (zoals Halt en Brijder). Ook kunnen externe partners om advies gevraagd worden, middels een Extern Advies Team (EAT). Hierin zitten schoolarts, leerplicht, SMW en externe deskundigen, samen met de COB. Samen wordt besproken welke aanpak nodig is om de leerling zo goed mogelijk te kunnen begeleiden om het schoolproces succesvol te doorlopen.

Een aantal externe deskundigen zullen hieronder verder uitgelegd worden.

6.2.1 Halt /Brijder

Indien gewenst worden Halt en/of Brijder ingezet om de leerlingen, collega's en ouder(s)/verzorger(s) te wijzen en onderwijzen over genotmiddelen, strafbare feiten, maar ook m.b.t. vragen over welke rechten/plichten deze in een bepaalde situatie hebben. Dit gebeurt veelal aan de hand van voorlichtingslessen en preventieve gesprekken en teamscholingen.

6.2.2 Jeugdarts/jeugdverpleegkundige

De leerlingen op de ISK worden gezien door een jeugdarts en een jeugdverpleegkundige van de GGD wanneer daar toestemming voor is gegeven door leerling en ouders/verzorgers. Informatie wordt gedeeld met de COB en de leidinggevende. De COB registreert die informatie volgens de AVG in Magister. Als het nodig is, volgt overleg over in te zetten hulp door externen.

6.2.3 Dienstencentrum

Voor de uitvoering van IQ onderzoeken wordt binnen de ISK gebruik gemaakt van de inzet van een orthopedagoog vanuit het dienstencentrum. Deze test de leerlingen en schrijft waar nodig een deskundigenverklaring.

6.3 Elders

In sommige gevallen kan de ondersteuning van de school niet voldoende blijken. Redenen hiervoor zijn bijv.:

- Er is voortdurend één-op-één begeleiding nodig: de problematiek is dusdanig ernstig dat behandeling door externe specialisten nodig is.

- De juiste expertise is niet in huis is en kan ook niet worden gehaald (bijvoorbeeld zware medische problematiek).
- De leerling staat niet open voor begeleiding en er is geen werkbare hulpvraag.

Dit kan betekenen dat plaatsing op een andere school/voorziening beter is voor het welzijn van de leerling. Het kan ook zijn dat het beter is om zijn/haar studie voort te zetten in een andere setting en/of wanneer een veilig ontwikkelklimaat voor de groep onder druk komt te staan.

Hierbij speelt het samenwerkingsverband een grote rol. Uiteraard is ook hierover altijd overleg met de ouders. In de volgende paragraaf zal hierover nader toelichting gegeven worden.

6.3.1 Commissie voor Toewijzing en Advies (CTA)

Indien de ondersteuningsbehoefte van de leerling de mogelijkheden van de ISK overstijgt, zal ingezet worden op een andere, passende onderwijsplek voor de leerling waarbij de mate van taalbeheersing geen belemmering mag zijn.

Hiervoor is toestemming van de Commissie voor Toewijzing en Advies (CTA) nodig. De CTA bestaat uit 2 permanente leden en 3 leden die worden betrokken uit een poule van 12 personen uit de scholen van het samenwerkingsverband. In de poule zitten leidinggevenden, COB's en docenten. Eén van de permanente leden is een gedragswetenschapper en één is de voorzitter van de CTA.

De CTA heeft daarnaast een adviesfunctie. Scholen en/of ouders kunnen een onafhankelijk advies bij de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband aanvragen. De permanente leden van de CTA geven op basis van hun kennis en expertise een advies. Zij zullen, indien nodig, één of meer deskundigen vanuit het opdc betrekken bij deze advisering. De directeur-bestuurder brengt dit advies over op de betrokkenen. Deze adviezen zijn niet bindend, maar kunnen wel leiden tot een doorbraak als ouders en school er samen niet uitkomen.

In het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband is een en ander verder uitgewerkt.

7. Ontwikkelingen en ambities

De ondersteuning van leerlingen, ouders en collega's is geen statisch geheel. De school is voortdurend bezig om in te spelen op nieuwe ontwikkelingen. Door kritisch en planmatig te blijven kijken naar de ondersteuning van leerlingen, ouders en collega's worden nieuwe zaken ingevoegd en anderen geoptimaliseerd.

De verschuiving naar inclusiever onderwijs vraagt ook om een veranderende aanpak. Bij passend onderwijs is het vooral het kind dat zich – eventueel met ondersteuning – aanpast aan het bestaande systeem; bij inclusief onderwijs wordt het systeem passend gemaakt voor het kind. Dit vraagt om een duidelijke missie en visie en is een ontwikkeling van de hele school. Belangrijk hierbij is dat expertise gedeeld wordt zonder dat docenten ervaren dat ze overal goed in moeten zijn en waarbij expertise inschakelen mag. Binnen de ISK is maatwerk al groot en breed ingezet. Binnen het reguliere onderwijs is dit niet altijd even makkelijk en vraagt dit om attentie bij de doorstroom van ISK-leerlingen en de nazorg.

Binnen de ISK is er door het groeiend aantal leerlingen veel veranderd. Zo zijn er veel nieuwe collega's en vindt er een verschuiving van taken plaats.

Een aantal rollen en functies zijn nieuw of uitgebreid en dit vraagt om een duidelijke afstemming van taken en inzet, maar ook om structuur en duidelijkheid van afspraken en regels binnen de school.

Hieronder worden een aantal speerpunten uiteengezet.

7.1 Mentoraat

De mentoren coachen de leerlingen op hun persoonlijke ontwikkeling en op de ontwikkeling van hun leren. De mentor is aanspreekpunt voor de leerlingen zelf, vakdocenten en ouders. Aandachtspunten voor de mentoren:

- Invullen en bijhouden van de doorstroomdossiers
- Invullen van magister na gesprekken, acties, opvallendheden (zowel positief, als negatief)
- Bijhouden van aanwezigheid en acties daarop
- Waar dit noodzakelijk is het opstellen van een OPP samen met de COB

7.2 Uitbreiding inzet externe expertise

Uitbreiding van bestaande samenwerkingen, zoals met Halt, Brijder, I-Psy, Youth, 40-45 en de GGD. Maar ook inzet van nieuwe samenwerkingen.

7.3 Magister

Er wordt gebruik gemaakt van Magister voor onder andere verslaglegging, roosters, aanwezigheidsregistratie. Er is een implementatietraject voor een roostersysteem.

Interne ondersteuning

Uitbreiding van de uren van een COB en van SMW biedt meer mogelijkheden voor de ondersteuning. Er kan nu meer worden ingezet op laagdrempelig, kleine interventies dan voorheen.

7.4 SOVA- en faalangsttraining

Er is de mogelijkheid voor de leerlingen om een SOVA training te volgen. Dit kan door teamspecialisten, maar er wordt ook gebruik gemaakt van externen.

Ook valt te denken aan faalangstreductie trainingen.

7.5 Aanwezigheid

Het registreren en handelen omtrent aanwezigheid verdient aandacht. Check van de aanwezigheid van leerlingen gebeurt, maar registratie en handelen is nog lastig. Dit hangt samen met het Magister gebruik en het feit dat de roosters (nog) niet aan magister gekoppeld zijn.

De hierop volgende eventuele acties, zoals gesprekken met de leerlingen en ouders, ondersteuning, preventieve gesprekken en melding bij leerplicht als aanwezigheid te hoog oploopt verdienen aandacht.

Doel in schooljaar 2023-2024 om beter registreren, sneller en preventiever handelen bij verzuim, ouders meer betrekken en sneller contacten, meer ook de verandering te maken van 'verzuim' naar 'aanwezigheid'. Het roostersysteem Presentis biedt hiertoe de mogelijkheid.

Hierbij hoort ook de afstemming met leerplicht. Doel is een vast aanspreekpunt/vaste leerplichtambtenaar voor de ISK en een wens is om de preventieve spreekuren (zoals deze in voorgaande jaren op locatie werden gevoerd) weer in te voeren.

7.6 Protocollen

Voor de duidelijkheid en eenduidigheid binnen de ISK zorgen protocollen en stroomschema's.

Er zijn nog een aantal protocollen niet klaar of 'levend' onder het team. Komend schooljaar is het doel deze protocollen kenbaar en zichtbaar te maken voor het team, zodat er gewerkt en gehandeld kan worden volgens deze protocollen. Hiervoor is een vereenvoudigde weergave via stroomschema's/onderleggers wenselijk.

Te denken valt aan:

- KinderMishandeling & Huiselijk Geweld (KMHG/meldcode)
- Aanwezigheid.
- Medisch handelen (specifiek bij bijv epilepsie/suikerziekte/enz).

7.7 Dekkende voorzieningen

De ISK heeft de taak aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van leerlingen tegemoet te komen. Deze verantwoordelijkheid noemen we de zorgplicht. Als de ISK de ondersteuning zelf niet kan bieden, begeleidt zij de leerling en ouders naar een andere, passende onderwijsplek of schakelt hulpverlening in. (Vraag is of een regionale voorziening zoals de ISK zorgplicht heeft bij het niet handelingsbekwaam zijn voor een aantal leerlingen waarvan de taalbeheersing een belemmering is in het voorzien van een passende onderwijsplek).

Door de groei van het aantal leerlingen in schooljaar 22-23 neemt ook het aantal leerlingen toe die tussen wal en schip vallen. Voor sommige leerlingen qua sociaal-emotionele ondersteuning, maar ook qua intelligentie is de ISK niet de passende plek. Binnen de Zaanstreek moet gekeken worden naar dekkende voorzieningen voor deze leerlingen. De ISK een regiovoorziening. Zorgplicht is hierbij niet een vanzelfsprekendheid. De ISK organiseert hiertoe zelf overleg met een aantal scholen om het gesprek over dekkende voorzieningen aan te gaan. Hopende hiermee op een snelle en makkelijke samenwerking om deze doelgroep te kunnen bedienen en tot oplossingen te komen die het welzijn van deze leerlingen optimaliseren.

Bijlage A

Route ondersteuning leerling Mentor is casemanager*

*De mentor blijft altijd betrokken en draagt er zorg voor dat de leerling, ouders, collega's op de hoogte blijven van de geboden extra ondersteuning. Iedere actie/gesprek/enz. wordt genoteerd in magister!

Toelichting op interventies:

Interventie 1:
Coachgesprekken met leerling en werken aan doelen, gebruik protocollen dragen hier ook aan bij.

Interventie 1/2/3 kunnen meerdere keren doorlopen worden. Bijv. bij een nieuwe hulpvraag of ondersteuningsbehoefte. Bij meer of regelmatige signalering van extra ondersteuningsbehoefte voor een leerling door naar interventie 4.

Interventie 4: Mentor stuurt ingevuld Ondersteuningsformulier naar COB. In het formulier formuleert de mentor de hulpvraag van de leerling of collega of ouder(s). Er wordt gestart met plan van aanpak.

Interventie 5: OT neemt besluit over eventuele extra inzet. Mentor en/of COB neemt contact op met leerling en ouders over vervolgstap. COB maakt aantekening van deelname in magister.

Bij andere hulpverlening (bijv. SMW of extern) meldt de COB de leerling aan.

Docent signaleert een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van leren, gedrag en / of sociaal-emotionele ontwikkeling

Interventie 1: docent in gesprek met mentor. Mentor heeft gesprek met leerling. + notitie Magister

Voldoende resultaat?

JA

Afgerond

NEE

Interventie 2: Mentor in gesprek met leerling en ouders + verslag Magister

Voldoende resultaat?

JA

Afgerond

NEE

Interventie 3: Mentor stelt vervolgactie op (bv: vervolggesprek ouders, afspraken maken, gesprekken met betrokken docententeam) + vervolgactie in Magister

Voldoende resultaat?

JA

Afgerond

NEE

Interventie 4: Leerling wordt besproken in driehoeksgesprek en/of gemeld bij COB. Dan volgt overleg tussen mentor en COB. Er volgt overleg in OT. Daarna volgt plan voor interventie.

Interventie 5: extra inzet interne of externe ondersteuning.

Bijlage B



Schoolondersteuningsprofiel 2022-2023
Schoolgegevens
ISK Zaanstad; Saendelverlaan 1a; 1561 KS Krommenie; 12- tot en met 18-jarige leerlingen die geen of weinig Nederlands spreken; 100-180 leerlingen

Basis ondersteuning
<ul style="list-style-type: none">• Veilig schoolklimaat<ul style="list-style-type: none">- In alle lessen zijn socialisatie en persoonsvorming aan de orde.- Aanleren van kennis, vaardigheden, waarden en gedrag als voorbereiding op een plaats in de samenleving.- Aanreiken van kernwaarden van de Nederlandse samenleving.- Er is een uitdagend pedagogisch klimaat.• Onderwijsbehoeften<ul style="list-style-type: none">- In kaart brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen naar aanleiding van informatie bij de aanmelding en overdrachtsgegevens.- Leerlingen voeren met hun mentor jaarlijks een aantal coachgesprekken en gesprekken met ouders erbij.- Iedere leerling heeft een doorstroomdossier waarin de ontwikkeling van de leerling wordt bijgehouden.- Per rapportperiode een bespreking van de leerlingen voor een analyse van de onderwijsbehoeften.• Differentiatie / Extra aandacht<ul style="list-style-type: none">- Voor alle leerlingen ligt de nadruk op het op maat aanbieden van intensief (taal)onderwijs en kennis van de Nederlandse samenleving.- Leerlingen volgen clusters, in te vullen naar behoefte en interesse.• TOA (Toolkit Onderwijs en Arbeidsmarkt)<ul style="list-style-type: none">- Inzet taalleerbaarheidstoetsen om te voorspellen in welke tijd de leerling het gewenste taalniveau voor de vervolgopleiding kan behalen.- Inzet van TOA-toetsen als instrument om het taalleerproces te volgen zodat op maat en gedifferentieerd aan taalniveaus gewerkt kan worden.

Extra ondersteuning
Hierbij gaat het om inzet van 1) Interne deskundigen
<ul style="list-style-type: none">• COB <i>Voor leerlingen:</i><ul style="list-style-type: none">- Hulp bij het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoeften en hulp.- Opstellen van een begeleidingsplan, waarbij de extra ondersteuning in kaart wordt gebracht, wordt geëvalueerd en bijgesteld.<i>Voor ouders:</i><ul style="list-style-type: none">- Delen van expertise en ervaringen.- Hulp richting hulpverlening.- Evalueren en bijsturen van begeleidingsplan met de mentor.

Voor collega's:

- Een vast aanspreekpunt voor vragen m.b.t. de ondersteuning en begeleiding van een leerling.
- Delen van expertise en ervaringen.
- Observatie van gedrag van de leerling, interactie met klasgenoten of collega's tijdens school of lessen met terugkoppeling.
- Handelingswijzers voor collega's met relevante zaken.
- Coachen/ trainen van collega's en/of team.
- Schoolmaatschappelijk werk
- Taalspecialisatie
 - Hierbij gaat om specialisatie in taalproblemen niet gerelateerd aan NT2, zoals dyslectie of TOS.
- LOB
 - Loopbaanoriëntatie voor leerlingen van de uitstroomgroepen, waarbij gericht gewerkt wordt aan het ontdekken van talenten en interesses d.m.v. activiteiten zowel binnen als buiten de school m.b.v. bedrijven en instellingen.

- 2) Externe deskundigen, waaronder:
 - Jeugdarts en jeugdverpleegkundigen
 - De leerlingen op de ISK kunnen worden gezien door een jeugdarts en/of een jeugdverpleegkundige van de GGD.
 - Halt / Brijder
 - Medewerkers van Halt en/of Brijder in de school, die met leerlingen, ouders en collega's preventief werkt op het gebied van gedrag.

Verder werkt de ISK samen met Jeugdarts, Leerplicht, GGD, Sociale wijkteams, jeugdteams, wijkagent, dienstencentrum, NIDOS, I-Psy, 40-45, Youz, VWN.

Voor meer informatie: www.isk-zaanstad.nl