



Samen op weg voor morgen

Schoolplan 2024-2028

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. De school
 - 2.1 Profiel van de school
 - 2.2 Missie, visie
 - 2.3 Terugblik
 - 2.4 Vooruitblik
 - 2.5 Wat willen we in de komende periode bereiken, ambities van de school
3. Onderwijskundig beleid
 - 3.1 De organisatie van het onderwijsleerproces binnen de school
 - 3.2 De inrichting van het onderwijsleerproces binnen de groep
 - 3.3 De inhoud van het onderwijs
 - 3.4 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid
 - 3.5 Ondersteuning en begeleiding
 - 3.6 Opbrengsten
 - 3.7 Basisvaardigheden (taal en rekenen)
 - 3.8 Burgerschapsonderwijs
 - 3.9 Samenwerking
4. Personeelsbeleid
 - 4.1 Doelstellingen
 - 4.2 Bevoegdheid en bekwaamheid
 - 4.3 Pedagogisch didactisch handelen van het personeel
 - 4.4 Personeelsbeleid dat bijdraagt aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid
5. Kwaliteitsbeleid
 - 5.1 Doelstellingen
 - 5.2 Het bewaken van de kwaliteit die wordt gerealiseerd
 - 5.3 Het verbeteren van de kwaliteit
 - 5.4 Ondersteuning en verantwoording voor de kwaliteitszorg
6. Sponsorbeleid (aan te leveren door OVO service)

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de ISK Zaanstad voor de periode 1 augustus 2024 tot 1 augustus 2028.

Het schoolplan is een document waarin de school elke vier jaar het beleid beschrijft dat zij voert om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen en te bewaken. In het schoolplan staan het onderwijskundige beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg beschreven. Het schoolplan omvat mede het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen. Verder komen het financieel en materieel beleid aan bod. Een school is verplicht eens in de vier jaar een schoolplan te schrijven.

Het schoolplan is bedoeld om richting te geven aan een planmatige schoolontwikkeling, in de zin dat het de basis vormt voor een jaarlijkse evaluatie van de voortgang van het beschreven beleid en ambities.

Dit schoolplan is tot stand gekomen met behulp van de inbreng van teamleden, medezeggenschapsraad, leerlingen (voor zover de taalbeheersing dit toelaat)

Het schoolplan sluit aan bij de ambities in het Koersplan 2024-2028 'Samen voor goed onderwijs' van Stichting OVO Zaanstad. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met het schoolplan en het schoolplan is formeel vastgesteld door het College van Bestuur.

2. De school

2.1 PROFIEL VAN DE SCHOOL

De Internationale Schakelklas (ISK) Zaanstad bestaat sinds 1976. Het is een school voor nieuwkomers in de leeftijd van 12 tot en met 18 jaar die het Nederlands niet of onvoldoende beheersen. De ISK is een voorziening voor de regio Zaanstreek (gemeente Zaanstad, Oostzaan en Wormerland), valt onder de stichting OVO Zaanstad en is een openbare school. De nadruk ligt op het op maat aanbieden van intensief (taal-) onderwijs en kennis van de Nederlandse samenleving. Zo kunnen leerlingen vlot en goed voorbereid naar het reguliere Nederlandstalige onderwijs geschakeld worden.

De ISK is een school met fluctuerende leerlingenaantallen. De situatie in de wereld verandert voortdurend; mensen vluchten voor gevaar, moeten in een ander land op zoek naar werk of naar een betere toekomst of emigreren vanwege een partner. En zelden kiezen de jongeren er zelf voor om naar ons land te komen.

Fluctuatie in het leerlingaantal is van invloed op de grootte van het ISK-team. Op dit moment (maart 2024) hebben we ongeveer 220 leerlingen en 30 medewerkers OP en OOP waarvan een groot deel een kleine fte heeft.

Per augustus 2020 is de ISK gehuisvest in een gebouw samen met een school voor voortgezet onderwijs. Dat heeft een gunstig effect op de onderwijskundige mogelijkheden, de teamvorming, de veiligheid en de exploitatie.

2.2 MISSIE EN VISIE EN AMBITIES VAN DE SCHOOL

2.2.1 Missie

De ISK wil voor alle leerlingen een kansrijke toekomst in de Nederlandse samenleving. Daarom bereidt de ISK leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar voor op passend regulier vervolgonderwijs of passende arbeid. De ISK biedt openbaar onderwijs dat de leerlingen kwalificeert en socialiseert en dat bijdraagt aan de persoonsvorming.

2.2.2 Visie

De ISK legt voor elke leerling de verbinding tussen eerdere scholing elders en het Nederlandse vervolgonderwijs. Daartoe kent het ISK-onderwijs:

- een uitdagende leeromgeving
- individuele doorstroomprofielen
- communicatieve, interactieve en coöperatieve werkvormen
- coherente programma's op verschillende niveaus

De ISK biedt een uitdagend pedagogisch klimaat waarin de nieuwkomer gestimuleerd wordt om zich - met al zijn capaciteiten en talenten - optimaal te ontwikkelen tot een kansrijke en waardevolle deelnemer aan de nieuwe samenleving.

In het ISK-onderwijs staat de Nederlandse taal centraal, maar algemene kennis en (sociale) vaardigheden hebben ook een belangrijke plaats in de lessen.

Het ISK-onderwijs brengt leerlingen in aanraking met kernwaarden van de Nederlandse samenleving. Het bereidt leerlingen voor op een plaats in die samenleving. Een plaats die vrijheid biedt en verantwoordelijkheid vraagt.

2.2.3 Waarden

De ISK onderschrijft de kernwaarden van Stichting OVO Zaanstad.

Gelijkwaardigheid

Op de ISK is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op de ISK kan iedereen zichzelf zijn en de eigen stem laten horen. We leren zelfstandig en kritisch denken. We nemen verantwoordelijkheid en houden rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

We leren van verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op de ISK ontmoet je de hele wereld.

2.3 Terugblik

In de periode 2020-2024 deden zich de volgende gebeurtenissen voor:

- de coronacrisis;
- de oorlog in Oekraïne;
- de oorlog in Gaza.

ISK's kregen te maken met:

- een instroom van nieuwkomers uit Ter Apel en andere AZC's;
- educatie aan leerlingen in de opvang van COA;
- groeiende leerlingenaantallen als gevolg van gezinshereniging;
- een groei van het aantal alleenstaande asielzoekers, vaak ouder dan 16 jaar;
- wachtlijsten;
- problematiek rond doorstroom naar vervolgonderwijs en/of arbeid;
- nieuwkomers die vanaf de start van het onderwijs in Nederland een achterstand hebben ten opzichte van hun autochtone leeftijdsgenoten;
- wet- en regelgeving die niet past bij de realiteit: leerlingen hebben recht op maximaal twee jaar les op een taalschool, maar er wordt geteld vanaf het moment van de eerste aanmelding in Nederland. In de praktijk betekent dit dat veel leerlingen (aanzienlijk) minder dan twee jaar les krijgen op een taalschool, met een nog grotere achterstand tot gevolg.

De ISK moet zich flexibeler opstellen dan ooit tevoren, want:

- het aantal leerlingen neemt voortdurend toe;
- de fysieke ruimte is beperkt;
- het is steeds lastiger om voldoende goede, gecertificeerde NT2-docenten te vinden;
- het aantal analfabete en/of laaggeletterde 16+-leerlingen is fors gestegen;
- er zijn nog steeds onvoldoende dekkende voorzieningen in de regio voor nieuwkomers met een beperkte kennis van het Nederlands en ernstige gedragsproblematiek, psychiatrische problemen en/of een zeer lage cognitie. Dat betekent: handelingsverlegenheid voor de ISK en geen passende plek voor de leerlingen;
- er zijn nog steeds wachtlijsten en een onderbezetting bij ketenpartners als Leerplicht en de hulpverlening;
- bij ketenpartners is sprake van steeds wisselende bezettingen waardoor snelle, noodzakelijke acties uitblijven.

Hoewel we, als gevolg van het bovenstaande, niet alle ambities van het vorige schoolplan volledig hebben kunnen realiseren, hebben we wel een start kunnen maken met de implementatie of de borging ervan.

2.4 Vooruitblik

We gaan de komende jaren verder met het ontwikkelen, implementeren en borgen van onze ambities:

- in 2028 is er een leerlijn voor de alfabetiseringsklas;
- het vak LOB wordt verder ontwikkeld;
- het vak digitale vaardigheden zal voortdurend worden aangepast aan de eisen van de tijd;
- het onderdeel mediawijsheid wordt aangepast aan de eisen van de samenleving;
- in 2026 is het nieuwe roostersysteem met ongekeerde mogelijkheden voor het organiseren van maatwerkprogramma's in gebruik.
- het doorstroomdossier wordt herzien, onder andere door de weergave van de JIJ-toetsen te verbeteren;
- er zijn afspraken met alle ketenpartners over het doorstroombeleid;
- er is een duidelijke organisatiestructuur;
- iedere medewerker is geschoold in NT2-onderwijs;
- iedere medewerker is NT2-specialist;
- doorlopend zoeken naar nieuwe medewerkers, waarbij we uitgaan van kwaliteit in plaats van kwantiteit.

2.5 Wat willen we in de komende periode bereiken, ambities van de school.

In de komende jaren hebben wij een aantal doelen en ambities die wij willen bereiken. In de hoofdstukken over onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid worden een aantal van de belangrijkste ambities zoals hieronder genoemd zijn nader gespecificeerd.

De ISK betreft de komende jaren ouders/verzorgers/voogden structureel en intensief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de voorbereiding op de uitstroom naar het vervolgonderwijs.

De ISK ontwikkelt zich tot een voorziening voor nieuwkomers. De ISK werkt intensief samen met **alle** vervolgscholen. In 2026 hebben **alle** partners hun verantwoordelijkheden genomen en zijn afspraken gemaakt waaraan iedereen zich committeert.

De ISK werkt met ketenpartners aan verbetering van de doorstroom van leerlingen van 18 jaar door inburgering/opleiding, eventueel in combinatie met arbeid.

De ISK gaat verder met het ontwikkelen van de leerlijn alfabetisering.

De ISK ontwikkelt een visie over digitale geletterdheid van leerlingen en medewerkers.

Alle medewerkers zijn geschoold in en gekwalificeerd voor NT2-onderwijs.

Alle medewerkers zijn pedagogisch en orthodidactisch vaardig en hebben kennis over traumasensitief handelen.

Alle medewerkers werken actief aan hun professionaliteit in het onderwijs: ze onderhouden hun kennis en werken aan hun bekwaamheid.

3. Het onderwijskundig beleid

Hieronder een overzicht van de ambities betreffende het onderwijskundig beleid.

- Er zijn actuele curricula voor NT2 en rekenen/wiskunde per route voor de diagnostische klas, de doorstroomklas en de uitstroomklas. De routes zijn gebaseerd op het startniveau en het verwachte uitstroomniveau van de leerling.
- Er is een beleid voor rekenen en taal.
- Leerlingen op de ISK worden voorbereid op een leven in een democratische rechtsstaat. Burgerschap op de ISK kan niet worden gezien als een apart onderdeel binnen het onderwijsaanbod van de ISK; het is een rode draad binnen het hele curriculum, en het speelt zich zowel binnen als buiten het klaslokaal af. Burgerschap wordt aangeboden op alle niveaus.
- Digitale geletterdheid is opgenomen in de lessentabel. Digitale geletterdheid wordt aangeboden op alle niveaus.
- Startniveau en verwacht uitstroomniveau bepalen of leerling in route 1, 2 of 3 belandt. Ieder niveau heeft eigen leerlijnen, opgesteld door ITTA.
- Om leerlingen een kansrijke toekomst te bieden, bieden we burgerschap, digitale vaardigheden en LOB aan. Daarnaast werken we met ketenpartners samen om de toekomst van 18+'ers zo kansrijk mogelijk te maken.
- In een doorstroomdossier wordt de ontwikkeling van de leerling geregistreerd. Een rapportage (zonder cijfers) geeft de ontwikkeling van de leerling per doorstroomfase weer.
- Alle medewerkers hebben een scholing (ortho)didactisch en pedagogisch coachen afgerond. Traumasensitief handelen was hier onderdeel van. Dit is in 2026 geïmplementeerd en geborgd.
- ISK-leerlingen krijgen dezelfde onderwijstijd als reguliere leerlingen. Monitoring vindt plaats via Presentis.

- We volgen de leerlingen die zijn doorgestroomd naar het regulier vervolgonderwijs. We starten met het volgen van de 18+-leerlingen
- De school moet sociaal, fysiek en digitaal een veilige plaats zijn om te leren en te werken. Leerlingen en medewerkers dragen daar zorg voor.
- In het schoolprogramma en in het onderwijsprogramma zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming nadrukkelijk terug te vinden.
- De leerlingen van de ISK behalen resultaten waarmee ze succesvol kunnen zijn op de vervolgopleiding.
- De leerlingen zijn sociaal en maatschappelijk zo competent dat ze op een verantwoordelijke manier deel kunnen nemen aan de samenleving. Hiertoe zijn visies opgesteld voor burgerschapsonderwijs en LOB.

3.1 De organisatie van het onderwijsleerproces binnen de school

Leerlingen kunnen gedurende het gehele jaar instromen en uitstromen. Bij aanmelding voert de leidinggevende een intakegesprek met de nieuwe leerling. In dit gesprek wordt zoveel mogelijk relevante informatie over de nieuwe leerling verzameld. De informatie wordt vastgelegd in een doorstroomdossier, dat te vergelijken is met een ontwikkelperspectiefplan (OPP). Als de vereiste wettelijke gegevens van de leerling overlegd zijn, wordt de leerling in de instroomklas (diagnostische klas) geplaatst. Hier vindt de verlengde intake plaats met testen en observaties, waarvan de resultaten in kaart worden gebracht. Het gaat om:

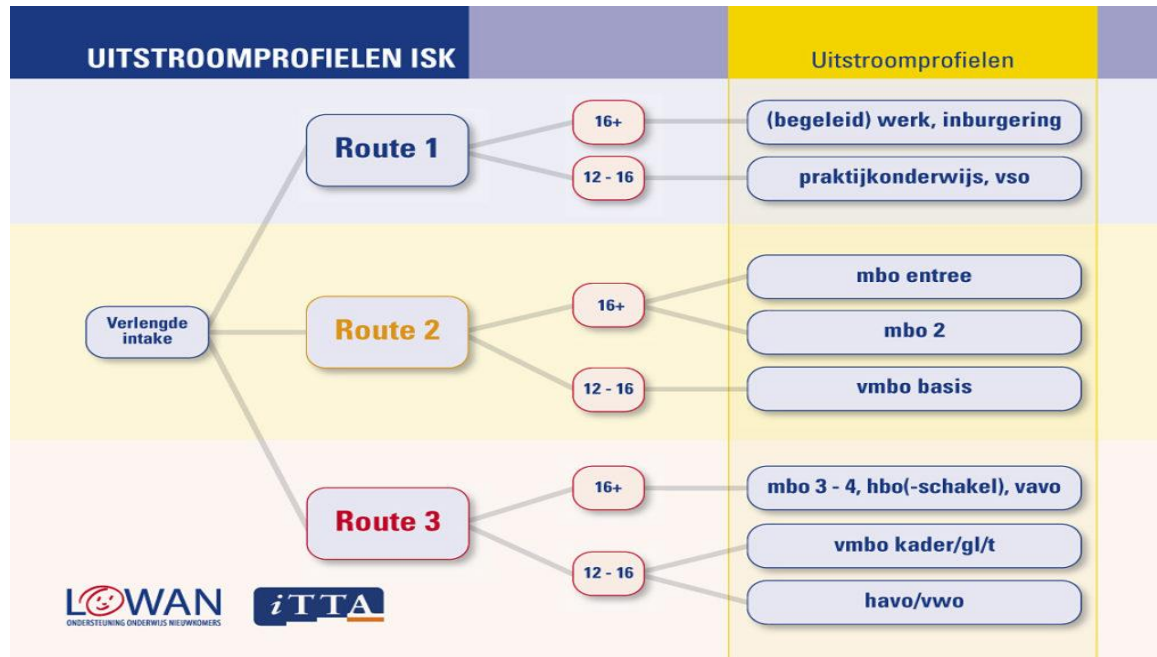
- instructiegevoeligheid;
- taalleerbaarheid;
- taalontwikkeling;
- belemmerende of stimulerende factoren.

Met deze informatie is de leerling klaar om door te stromen naar een passende klas. Dit kan op elk moment van het schooljaar plaatsvinden. De mentor van de instroomgroep licht ouders en leerling in en verzorgt de overdracht naar de nieuwe mentor. Na de instroomklas volgt de doorstroomklas, waar wordt gekeken of het uitstroomprofiel nog passend is. Tot slot komt de leerling in een uitstroomklas, waar de leerling wordt voorbereid op de vervolgschool. Een leerling uit de uitstroomklas kan gedurende het schooljaar gefaseerd of volledig doorstromen naar het voortgezet onderwijs of het mbo, bij de inburgering en/of op de arbeidsmarkt.

3.2 De inrichting van het onderwijsleerproces binnen de groep

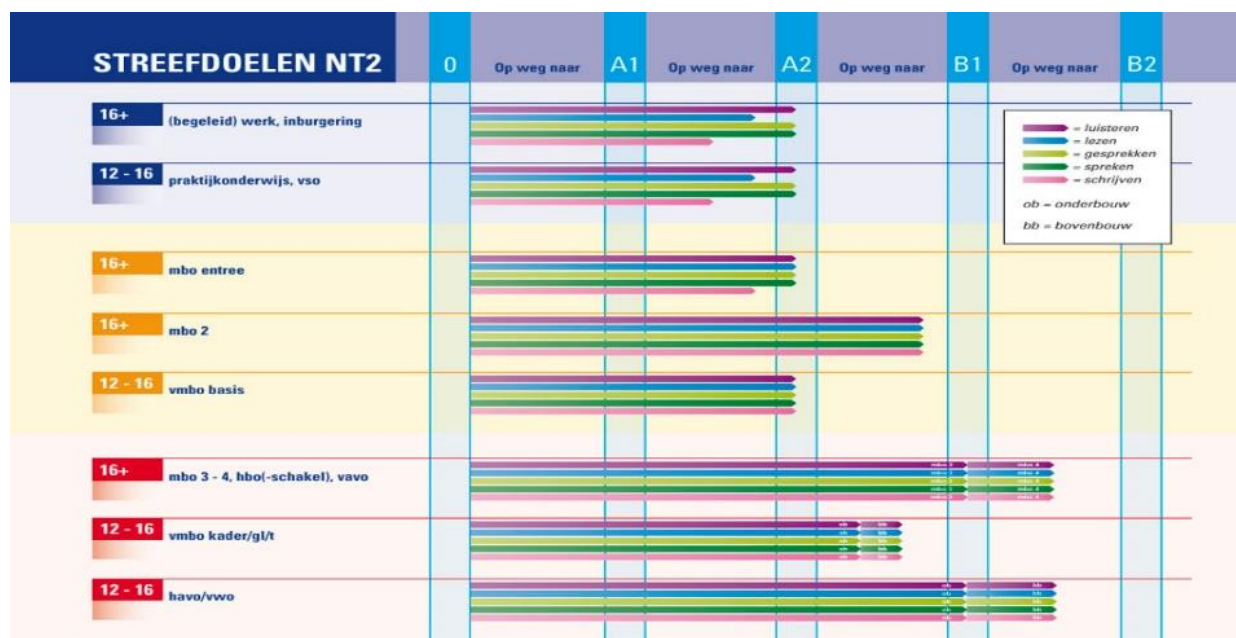
De Internationale Schakelklas (ISK) verzorgt onderwijs aan nieuwkomers van 12 tot en met 18 jaar die de Nederlandse taal niet of onvoldoende beheersen. De nadruk ligt op NT2 (Nederlands als tweede taal). Een aantal leerlingen wordt eerst gealfabetiseerd. Iedere klas heeft een eigen lessentabel die gerelateerd is aan route 1,2 of 3. In de lessentabel zijn altijd de funderende vakken wiskunde/rekenen en Engels opgenomen, maar ook lichamelijke opvoeding, beeldende vorming, mentor/LOB-lessen en digitale vaardigheden.

Na de instroomklas stroomt de leerling door naar een volgende groep die past bij zijn leerroute en uitstroomprofiel.



3.3 De inhoud van het onderwijs

Leerlingen worden ingedeeld op leerroute. We werken volgens de leerlijnen en de uitstroomprofielen van ITTA. De focus ligt op de verwerving van de Nederlandse taal, Engels en rekenen/wiskunde. Bij doorstroom naar een volgende groep worden relevante vakken toegevoegd. Iedere groep heeft een eigen lessentabel. Voor alle vakken zijn curricula aanwezig die voortdurend worden geëvalueerd en worden aangepast aan de nieuwste inzichten.



3.4 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

Het tevredenheidsonderzoek

Vanaf 2020 wordt ieder schooljaar een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder ISK-leerlingen met minstens A2-niveau. De taligheid van de enquête veroorzaakt een aantal problemen. Daarom moeten teksten ondersteund worden met pictogrammen en gesproken tekst. Uitkomsten

worden besproken in het team en gebruikt voor verbetering van de jaarplannen. In 2028 zijn ook enquêtes voor medewerkers en ouders beschikbaar.

Anti-pestprotocol

Het anti-pestprotocol is herijkt en ondergebracht bij twee medewerkers.

Digitale vaardigheden en mediawijsheid

Het vak digitale vaardigheden is in de lessentabel van iedere klas opgenomen. In de mentorlessen wordt extra aandacht besteed aan mediawijsheid.

Meldcode huiselijk geweld

De procedure is bekend en de taak is ondergebracht bij de coördinator ondersteuning en begeleiding (COB).

Gezondheid

Na toestemming van ouders/verzorgenden zien jeugdarts en jeugdverpleegkundige de leerlingen. De informatie die hieruit voortkomt, wordt gedeeld met de COB die de informatie registreert volgens de AVG. Als het nodig is, volgt overleg over in te zetten hulp door externen.

Sociaal

De ISK biedt als dat nodig is trainingen sociale vaardigheden, Rots & Water, Qpido en ondersteuning bij hoogbegaafdheid.

Eén vaste middag in de week worden talentprogramma's aangeboden: alle leerlingen van de ISK kiezen uit een breed aanbod van activiteiten. Gedurende een periode van gemiddeld acht weken doen de leerlingen deze activiteit. Omdat de activiteiten klas doorbroken aangeboden worden, treffen de leerlingen ook anderen dan hun klasgenoten. Ze werken samen en krijgen meer zicht op de mogelijkheden die Nederland biedt. Ze hebben de mogelijkheid om een activiteit te kiezen die anders misschien niet binnen hun bereik ligt. Soms ontdekken ze een talent, soms kiezen ze juist dat waar ze goed in zijn. Naast de docenten van de ISK bieden externen een cluster aan, op school of op locatie. Een greep uit het aanbod: sport, muziek, yoga, dans, fitness, creatief schrijven, Oekraïense les, mindfulness, zwemmen, mode en design, fotografie, houtbewerking, koken en tassen maken.

3.5 Ondersteuning en begeleiding

In de eerstelijns ondersteuning is de mentor de spil; hij monitort de leervorderingen en het welbevinden van de leerling. In structureel overleg tussen de mentor, de leidinggevende en de COB wordt gekeken of deze begeleiding voldoet. Als deze begeleiding niet voldoende is, komt er tweedelijns ondersteuning. Dan wordt een plan van aanpak gemaakt door de COB en de mentor. Soms is er meer ondersteuning nodig dan op de ISK geboden kan worden. De COB schakelt dan, in overleg met de afdelingsleider en ouders, externe hulpverlening in. Dit is de derdelijns ondersteuning.

Leerlingen die problemen ondervinden tijdens hun schoolloopbaan krijgen passende begeleiding aangeboden. De leerling en de docent hebben hier allebei een rol in. Interventies moeten de docent helpen in zijn handelen. Tegelijkertijd krijgt de leerling steeds meer de regie over zijn leerproces.

Het school-ondersteuningsplan wordt per schooljaar aangepast volgens de PDCA-cyclus.

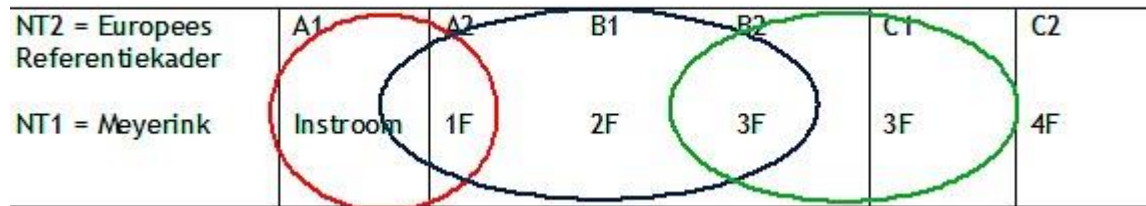
3.6 Opbrengsten

De opbrengst van ISK-onderwijs is moeilijk meetbaar. Toch brengen we die opbrengst zo goed mogelijk in kaart. Dat doen we door regelmatig te kijken of de geadviseerde leerroute, die is vastgesteld in de diagnostische klas, nog steeds passend is. Waar nodig passen we de route aan. We analyseren de uitstroomgegevens van leerlingen die geschakeld zijn en volgen hen minimaal twee jaar nadat ze de ISK hebben verlaten. Waar nodig passen we onderwijsinhoud en manier van adviseren aan.

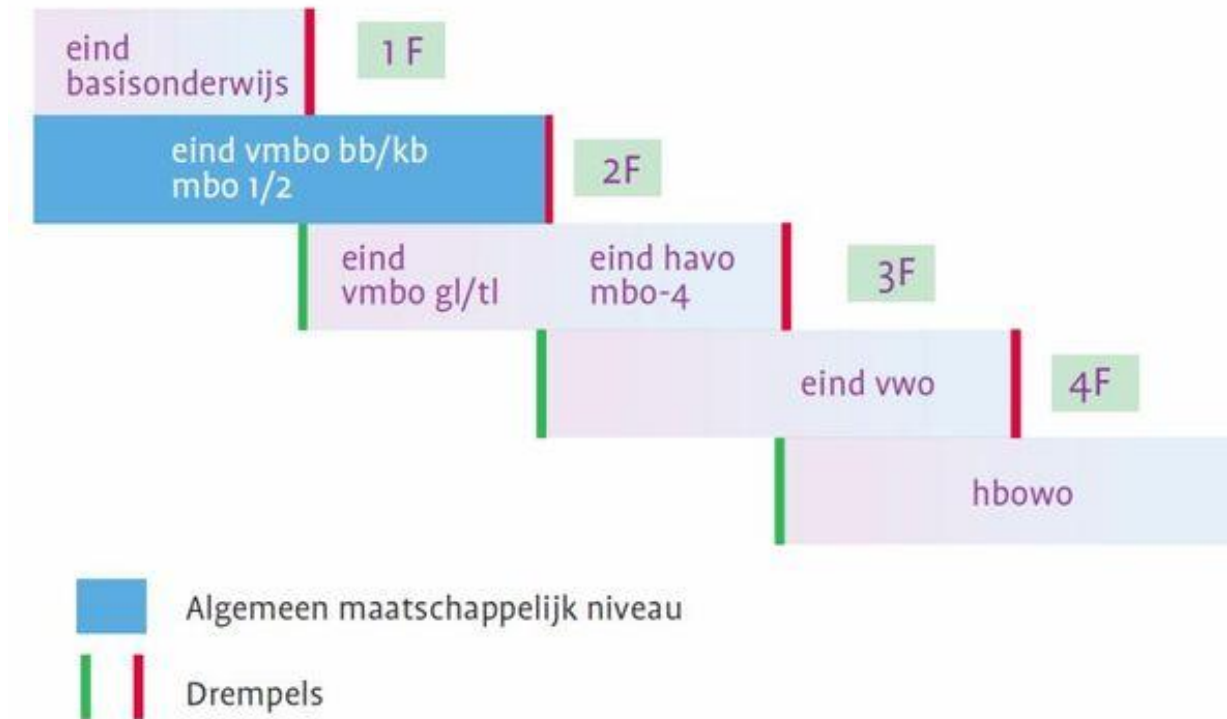
3.7 Basisvaardigheden (taal en rekenen)

Voor de diagnostische klas, de doorstroomklas en de uitstroomklas zijn per route curricula voor NT2 en rekenen/wiskunde opgesteld. Deze curricula worden voortdurend bijgewerkt omdat inzichten en methodes aan verandering onderhevig zijn. De routes zijn gebaseerd op het startniveau van de leerling en het gewenste uitstroomniveau. Hierbij moet worden opgemerkt dat het taalniveau van de leerlingen bij het verlaten van de ISK nog volop in ontwikkeling is. Het duurt gemiddeld zes jaar voor een ISK-leerling het niveau heeft bereikt dat te vergelijken is met dat van een moedertaalspreker. Dat betekent dat vervolgscholen een opdracht hebben. Ons rekenonderwijs gaat uit van traditioneel en functioneel rekenen. De visie op taal en rekenen is op de ISK vertaald naar taal-en rekenbeleid. Hierin zijn de vorm waarin het onderwijs wordt aangeboden, de inhoud ervan, de didactiek en de toetsing opgenomen. Voor de alfaklas wordt een maatwerkprogramma ontwikkeld.

Vergelijking taalniveaus



Niveauvergelijking Referentiekader taal - Raamwerk Nederlands						
Niveaus Referentiekader taal		1F	2F	3F	4F	
Niveaus Raamwerk Nederlands	A1	A2	B1	B2	C1	C2



3.8 Burgerschapsonderwijs

Visie op burgerschapsonderwijs ISK Zaanstad

Leerlingen op de ISK worden voorbereid op een leven in een democratische rechtsstaat. Ze leren hoe ze invloed kunnen uitoefenen op en een bijdrage kunnen leveren aan de Nederlandse samenleving, bijvoorbeeld op school, in de wijk of in de gemeente. Leerlingen moeten weten hoe de democratische rechtsstaat werkt. Dat betekent dat ze kennis moeten maken met de Grondwet en de universele mensenrechten.

Spanningen in de samenleving of in de politiek hebben te maken met conflicterende waarden en belangen. Om tot vreedzame oplossingen te komen, moeten leerlingen in staat zijn de waarden en belangen van groepen of individuen te onderscheiden en te beoordelen. Het burgerschapsonderwijs reikt vaardigheden aan om dat te doen.

Vrijheid - van geloof, geaardheid en politieke overtuiging - is een grondrecht in de democratische rechtsstaat. Voor discriminatie is geen plaats. Dat vergt een houding die niet voor iedere ISK-leerling vanzelfsprekend is, en waar dus voortdurend aan gewerkt moet worden.

Burgerschap op de ISK kan niet worden gezien als een los onderdeel binnen het onderwijsaanbod van de ISK; burgerschap vormt een rode draad binnen het gehele curriculum. Het is een (pedagogische) opdracht die zowel binnen als buiten het klaslokaal vervuld wordt.

Voor de verschillende routes is een overzicht gemaakt van begrippen, kennis en vaardigheden die op in-, door- en uitstroomniveau behandeld moeten worden. De onderwerpen worden aangeboden in burgerschapslessen, maar ook in de lessen NT2, bijvoorbeeld bij het oefenen met lezen, luisteren, schrijven en spreken.

3.9 Samenwerking

Voor succesvol onderwijs is samenwerking nodig met ouders/verzorgers/voogden, ketenpartners en andere organisaties.

Ouders/verzorgers/voogden

De afgelopen jaren hebben we geconstateerd dat sommige ouders/verzorgers/voogden onvoldoende kennis hebben over de uitstroomroute van hun kind. Daarom heeft de ISK in samenwerking met ITTA/UvA een toolkit ontwikkeld die per 2025 ingezet kan worden in de door- en uitstroomklassen. De toolkit geeft op een heldere manier inzicht in het Nederlandse onderwijssysteem. Daarnaast organiseren we ieder jaar een ouderinformatieavond over het Nederlands onderwijssysteem. De informatie wordt aangeboden in het Nederlands, maar ook in het Engels, Arabisch, Turks en Oekraïens. Inburgeringregisseurs geven tijdens de ouderavond voorlichting over de B1-route, de onderwijsroute en de Z-route voor 18+-leerlingen.

Ketenpartners.

We werken samen met organisaties die net als de ISK als doel hebben nieuwkomers een plaats in de samenleving te geven: met scholen, gemeenten, de hulpverlening en het bedrijfsleven bijvoorbeeld.

Andere organisaties

Leerlingen moeten onderdeel worden van de Nederlandse samenleving. Daar moeten ze voor oefenen. Dat gebeurt in de school, maar ook daarbuiten. Daarom hebben we veel contacten met organisaties buiten school, bijvoorbeeld met sportverenigingen, muziekscholen, werkgevers, sociale wijkteams, maar ook met andere ISK's en relevante kenniscentra.

4. Personeelsbeleid

Hieronder een overzicht over de ambities betreffende het personeelsbeleid.

- Wij hebben zicht op de (ortho)didactische vaardigheden van al onze docenten. Docenten onderhouden en verbeteren deze vaardigheden.
- Onze werkomgeving komt tegemoet aan de basisbehoeften van elke medewerker: het gevoel van competentie, autonomie en relatie. Medewerkers ervaren daardoor een open en veilige cultuur gericht op het leren van leerlingen en collega's.
- Medewerkers onderhouden actief hun bekwaamheid. Voor docenten is het beroepsbeeld voor de leraar de beroepsstandaard. Datzelfde geldt voor leidinggevenden. Schoolleiders gebruiken deze standaard voor de ontwikkeling en professionalisering van docenten en leidinggevenden. Op de ISK heeft de NT2-kwalificatie de prioriteit.
- Docenten en onderwijsondersteunend personeel zijn vanuit hun expertise (mede)kartrekker bij onderwijs- en organisatieontwikkelingen. Leidinggevenden faciliteren en stimuleren dit.

4.1 Doelstellingen

Ambitie: We hebben zicht op de NT2-vaardigheden van al onze medewerkers. We constateren dat alle medewerkers zich blijven verbeteren in deskundigheid op het gebied van NT2.

Norm: Iedereen heeft een NT2-kwalificatie

4.2 Bevoegdheid en bekwaamheid

Alle docenten op de ISK zijn bevoegd. Om ervoor te zorgen dat iedere lesgevende NT2-gekwalficeerd is, krijgt iedere docent op de ISK een NT2-scholing. Fluctuatie in het leerlingenaantal heeft invloed op de grootte van het team. Daarom is er een basisformatie vastgesteld. De docenten uit de basisformatie zijn in vaste dienst van stichting OVO. De overige medewerkers hebben een tijdelijk aanstelling.

4.3 Pedagogisch en didactisch handelen van het personeel

Een ISK vraagt om specifieke kennis en vaardigheden bij docenten. Onze docenten zijn didactisch, maar ook orthodidactisch bekwaam: ze snappen de processen achter het leren van taal en rekenen. Om aan te sluiten bij de behoeften van de leerlingen werken ze met verschillende typen instructies en werkvormen. Docenten hebben het vermogen zorg te dragen voor een sociaal, fysiek en digitaal veilig schoolklimaat en ze zijn in staat traumasensitief te handelen.

4.4 Personeelsbeleid dat bijdraagt aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid

Alle medewerkers hebben recht op goede arbeidsvoorwaarden. Daarom bieden we:

- ontwikkelingsmogelijkheden;
- een uitdagende werkomgeving;
- een professionele samenwerking met collega's;
- een zorgzame en duidelijke leiding;
- goede randvoorwaarden;
- goede hulpmiddelen.

Een belangrijk middel om deze voorwaarden te bewerkstelligen is de gesprekkencyclus. Hierin worden afspraken, verwachtingen en professionalisering geëvalueerd en vastgelegd.

5 Kwaliteitsbeleid

Hieronder een overzicht over de ambities betreffende het kwaliteitsbeleid.

- De ISK is verdergegaan met het ontwikkelen van de kwaliteitszorg, en verbetert aan de hand daarvan het onderwijs.
- De school kent een professionele cultuur die gericht is op onderwijskwaliteit. We functioneren transparant en integer.
- Het schoolplan maakt inzichtelijk hoe we werken, wat de sterke punten zijn en wat we gaan ontwikkelen. Het geeft een beeld van de huidige situatie en van ambities en plannen. De school is gericht op kwaliteitsverbetering. We laten zien dat we een complexe school zijn die voortdurend in ontwikkeling is. Het schoolplan houdt de dialoog gaande tussen medewerkers, ketenpartners en bestuur. Het is ook de verantwoording naar de overheid. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen zich via de website op de hoogte stellen van de inhoud.

5.1 Doelstellingen

ISK-Zaanstad is ontwikkelingsgericht, we zijn voortdurend bezig ons maatwerkonderwijs te verbeteren. Door doelen te formuleren en cyclisch te werken kunnen we het onderwijs structureel verbeteren. Aan de hand van het schoolplan beschrijven en evalueren we jaarlijks deze concrete doelen. We plannen intern structureel overleg om kennis te delen.

5.2 Het bewaken van de kwaliteit die wordt gerealiseerd

Om de kwaliteit te bewaken maken we een jaarplan met actiepunten voor verbetering van het onderwijs. Als basis gebruiken we daarvoor het schoolplan, het tevredenheidsonderzoek, de onderwijsresultaten, ontwikkelingen in de organisatie, informatie uit de nazorg, wettelijke eisen en inbreng vanuit het samenwerkingsverband, medewerkers, leerlingen, ouders en ketenpartners.

5.3 Het verbeteren van de kwaliteit

Docenten zijn in staat leerlinggedrag en leerresultaten te analyseren en te interpreteren. Op basis daarvan kunnen ze een uitvoerbaar ontwikkelperspectiefplan maken zodat de juiste ondersteuning geboden kan worden.

5.4 Ondersteuning en verantwoording voor de kwaliteitszorg

De kwaliteit van het ISK-onderwijs wordt systematisch gemeten en besproken:

- onderwijsresultaten en verwachte uitstroom van de leerling worden driemaal per jaar besproken;
- JIJ-toetsen worden minimaal tweemaal per jaar, op een vast moment, afgenomen. Bij de alfabetiseringsklas worden alfatoetsen afgenomen;
- onderwijsontwikkeling, leerlingzaken, casuïstiek en sociale veiligheid worden éénmaal per week besproken in het ondersteuningsteam (OT). De mentor geeft aan welke leerlingen of zaken besproken moeten worden;
- driehoeksgesprekken tussen mentor, ondersteuningsteam en leidinggevende vinden minimaal tweemaal per jaar plaats;
- voor iedere vervolgschool is een nazorgcoördinator aangewezen. De nazorgcoördinator spreekt op een vast moment in de week, op een vaste plaats in de vervolgschool met NT2-leerlingen en collega's van andere scholen. ISK-leerlingen worden minimaal twee jaar gevolgd op hun nieuwe school.

6. Sponsorbeleid

Bij sponsoring doneert een sponsor een geldbedrag, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. De scholen van OVO Zaanstad maken ieder een eigen afweging over de maatschappelijke betrokkenheid van de sponsor, het sponsorbedrag en de verlangde

tegenprestatie. Besluiten over sponsoring worden op de ISK samen met personeel, ouders en leerlingen in de medezeggenschapsraad (MR) genomen.

De afspraken zoals vastgelegd in het sponsorconvenant voor scholen in het primair en voortgezet onderwijs 2020-2022 zijn onze leidraad. Dat betekent dat

- de samenwerking met een sponsor de ontwikkeling van onze leerlingen niet mag schaden;
- sponsoring de onderwijsinhoud niet mag beïnvloeden;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school niet afhankelijk van sponsoring mag worden;
- en dat alle betrokkenen bij de school op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Wij vermelden in de schoolgids hoe wij als school omgaan met bedragen die door sponsoring zijn verkregen. Ouders kunnen gebruik maken van de klachtenregeling van Stichting OVO Zaanstad indien zij van mening zijn dat de school zich niet aan de gemaakte afspraken houdt.